

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Лингвистика»



Институт: Институт Гуманитарных наук
Название института

Кафедра: Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): д.ф.н., профессор Карапетян И.К.
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.01 Дискурсивные стратегии педагогического
общения**

Направление: 45.04.02 Лингвистика
название направления

**Магистерская программа: Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур**
Название магистерской программы

ЕРЕВАН 2023

1. Аннотация

Целью педагогического дискурса является социализация нового члена общества. Ценности в педагогическом дискурсе выводятся из всей совокупности моральных ценностей, разделяемых обществом, ценности же научного дискурса сопряжены преимущественно с концептами «истина» «знание», «исследование». Все множество стратегий научного дискурса может быть сгруппировано в следующие классы: выполнение исследования, экспертиза исследования, внедрение исследования в практику. Стратегии педагогического дискурса сводятся к объясняющей, оценивающей, контролирующей, содействующей, организующей.

Курс рассчитан на 4 кредита, 34 академических часа.

По окончании курса предполагается проведение экзамена.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) *Дискурсивные стратегии педагогического общения* является ознакомление магистрантов с научным обоснованием необходимости оптимизации содержания профессиональной подготовки лингвистов-преподавателей на основе включения в его состав дискурсивных стратегий педагогического общения и предложении технологий их формирования.

3. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина *Дискурсивные стратегии педагогического общения* входит в вариативную часть ООП магистратуры. Данный модуль тесно взаимосвязан с такими дисциплинами, как *Педагогика и психология высшей школы, Педагогическая антропология*.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *Дискурсивные стратегии педагогического общения*.

Профессиональными компетенциями:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего,

начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования (ПК-1);

Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов (ПК 2);

Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК 3).

Универсальными компетенциями:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК 1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК 2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК 3);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК 4);

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК 5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК 6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* научную литературу, посвященную профессиональной подготовке лингвистов-преподавателей;
- *Уметь:* осуществлять аутентичное профессиональное педагогическое общение;
- *Владеть:* переносом речевых моделей и стилей педагогического общения на родном языке в учебно-воспитательный процесс на иностранном языке; речевыми умениями педагогического общения.

5. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	3	4	5	6	7	10	11
6. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144					
6.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34	34					
6.1.1. Лекции	18	18					
6.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
6.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
6.1.2.2. Кейсы							
6.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
6.1.2.4. Контрольные работы (за счет семинарских занятий)	2	2					
6.1.3. Семинары	16	16					
6.1.4. Лабораторные работы							
6.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
6.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	110	110					
6.2.1. Подготовка к экзаменам							
6.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
6.2.2.1. Письменные домашние задания							
6.3. Консультации							
6.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен)	экзамен	экзамен					

6. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Дискурсивные стратегии педагогического общения.*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа. Из них аудиторные: 18: лекции; семинарские – 16 ч.; СКР – 110 ч.

Разделы и темы дисциплины	Всего ак. часов	Лекции, ак. часов	Практ. занятия, ак. часов	Семинары, ак. часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Эволюция теоретических подходов к определению содержания профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя	4	2		2
Тема 2. Компетентностный подход в определении содержания профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя	4	2		2
Тема 3. Педагогическое общение в содержании профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя	4	2		2
Тема 4. Педагогическое общение как особый тип дискурса	3	2		1

Тема 5. Принципы осуществления иноязычного общения	3	2		1
Тема 6. Коммуникативные задачи и функции педагогического общения	4	2		2
Тема 7. Характеристика стилей педагогического общения в свете их влияния на выбор дискурсивных стратегий	4	2		2
Тема 8. Дискурсивные стратегии как компонент педагогического общения и их лингводидактический потенциал	4	2		2
Тема 9. Технологии формирования дискурсивных стратегий педагогического общения	4	2		2
Модуль	2			2
Всего	34	18		16

7. Содержание курса

Тема 1. Эволюция теоретических подходов к определению содержания профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя

Теоретические подходы к определению содержания профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя. Эволюция подходов к содержанию профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя в диахроническом аспекте от профессиографического до компетентностного.

Тема 2. Компетентностный подход в определении содержания профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя

Профессиональная коммуникативная компетенция лингвиста-преподавателя. Ключевые компетенции. Специальные компетенции. Базовые компетенции: общекультурная, информационная, профессиональная, общелингвистическая, предметно-методологическая, психолого-педагогическая. Языковая субкомпетенция. Речевая субкомпетенция. Лингвокультурная субкомпетенция. Социолингвистическая субкомпетенция.

Тема 3. Педагогическое общение в содержании профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя

Компоненты педагогического общения: дискурсивные стратегии, структурной единицей которых выступают аутентичные речевые умения.

Тема 4. Педагогическое общение как особый тип дискурса

Общение как категория междисциплинарного знания. Педагогическое общение как особый тип институционального дискурса с позиции необходимости и возможности оптимизации содержания профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя

Тема 5. Принципы осуществления иноязычного общения

Такими принципами, отражающими специфику иноязычного общения, являются: принципы аутентичности, эмоциональности, лингвокультурной адекватности, социолингвистического соответствия, политкорректности и вариативности.

Тема 6. Коммуникативные задачи и функции педагогического общения

Типы коммуникативных задач. Функций педагогического общения: информационная, регулятивная, оценочная, контактоустанавливающая.

Тема 7. Характеристика стилей педагогического общения в свете их влияния на выбор дискурсивных стратегий

Коммуникативные умения лингвиста-преподавателя. Стили общения. Особенности демократического стиля общения.

Тема 8. Дискурсивные стратегии как компонент педагогического общения и их лингводидактический потенциал

Дискурсивные стратегии педагогического общения, их обусловленность демократическим стилем общения

Тема 9. Технологии формирования дискурсивных стратегий педагогического общения

Контекстное обучение. Портфолио. Кейсовая и проектная технологии.

8. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Сопровождение лекций и практических занятий показом визуального материала.
2. Реферирование научной литературы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения магистрантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой, включающей научную литературу по специальности, научные журналы и труды конференций.

10. Темы для рефератов

1. Гуманизация личности в профессиональном педагогическом образовании
2. Речевой акт в педагогической коммуникации
3. Профессиографический подход в подготовке педагогов
4. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете
5. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения
6. Модернизация профессионального образования
7. Интерактивное обучение общению
8. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века?
9. Критерии и уровни сформированности профессиональной подготовки будущего учителя
10. Авторитет педагога как результат его персонализации

11. Вопросы для промежуточного контроля

1. Дайте характеристику педагогическому дискурсу.
2. Какие типические особенности педагогического взаимодействия вам известны?
3. Какие плюсы и минусы вы видите в концепции модернизации российского образования?
4. Какие плюсы и минусы вы видите в концепции модернизации армянского образования?
5. Какие типы коммуникативных задач вам известны?
6. Какие функции выполняет педагогическое общение?
7. Из каких компонентов состоит педагогическое общение?
8. Какие технологии формирования дискурсивных стратегий педагогического общения вам известны?

12. Вопросы для итоговой аттестации

1. Сущность общекультурной компетенции.
2. Сущность информационной компетенции.
3. Сущность профессиональной компетенции.
4. Сущность общелингвистической компетенции.
5. Сущность предметно-методологической компетенции.
6. Сущность психолого-педагогической компетенции.
7. Сущность языковой субкомпетенции.
8. Сущность речевой субкомпетенции.
9. Сущность лингвокультурной субкомпетенции.
10. Сущность социалингвистической субкомпетенции.
11. Особенности информационной функции педагогического общения.
12. Особенности регулятивной функции педагогического общения.
13. Особенности оценочной функции педагогического общения.
14. Особенности контактоустанавливающей функции педагогического общения.
15. Технология контекстного обучения.
16. Метод Портфолио.
17. Кейсовая и проектная технологии.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алиев М.Н. Гуманизация личности в профессиональном педагогическом образовании // Вестник Дагестанского научного центра РАО Выпуск 3. — Махачкала: Изд-во ИПЦ ДГУ, 2004.
2. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. — 2000. — № 2.
3. Андреева М.П. Профессиографический подход в подготовке педагогов // Наука и образование. 2000. — №4.
4. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения. Минск, 1989.
5. Берестова Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя: Автореф. дис. канд. психол. наук. -М., 1994.
6. Саломатов К.И, Шатилов С.Ф. Некоторые теоретические вопросы методической подготовки студентов языкового педагогического вуза // ИЯШ. 1977.-№5

б) дополнительная литература:

1. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. -М., 1990.
3. Куница В.Н., Казаринова Н.В., Погорыла В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://rusetsky.boom.ru/articles.html#Точ20638459>