

# ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Лингвистика» и  
Положением «Об УМКД РАУ».



## Институт гуманитарных наук

Кафедра: Теории языка и межкультурной коммуникации

Автор(ы): Багдадян Т.Р., Окроян Т.В., Асатрян Л.А.

## *УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС*

Дисциплина: Б1.О.13 Практический курс первого  
иностранного языка (английский)

Для бакалавриата: 1-й курс

Направление: 45.03.02 Лингвистика  
*Название направления*

ЕРЕВАН 2023

## 1. Аннотация

Данная программа рассчитана на студентов первого курса направления «Лингвистика».

В предлагаемом курсе рассматриваются лексика, грамматика и фонетика английского языка на уровне выше среднего В2. Основной акцент делается на усвоении основного английского языка, рассматриваются вопросы грамматики и правильного произношения, в соответствии с требованиями к данному уровню. Предполагается употребление новейших учебников, изданных в Великобритании, в США, также пособия и учебники, разработанные отечественными и российскими авторами.

## 2. Содержание

### 2.1 Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** основными целями преподавания практического курса иностранного языка являются:

- Развитие навыков коммуникации на иностранном языке - говорение, понимание речи, чтение и письмо.
- Развитие лексического и грамматического навыков - расширение словарного запаса, углубление знаний о грамматике и синтаксисе иностранного языка.
- Подготовка студентов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности - обучение специфической лексике и терминологии, связанных с профессией.
- Развитие навыков межкультурной коммуникации - обучение культуре и обычаям стран, где говорят на изучаемом языке.
- Содействие формированию мотивации к изучению иностранного языка - мотивирование студентов на постоянное самообразование и использование языка в повседневной жизни.
- Создание условий для успешной сдачи международных экзаменов по иностранному языку, таких как TOEFL, IELTS, Cambridge English и других.

### Задачи дисциплины:

- Развитие навыков устной речи - помощь студентам улучшить их навыки восприятия на слух и произношения слов на иностранном языке.
- Развитие навыков письма - обучение студентов письменной коммуникации на иностранном языке, включая написание эссе, резюме, писем и т.д.

- Развитие навыков чтения - обучение студентов эффективному чтению текстов на иностранном языке и пониманию содержания.
- Развитие навыков грамматики и лексики - помощь студентам улучшить свои знания иностранной грамматики и расширить словарный запас.
- Обучение культуре страны, где говорят на изучаемом языке - помощь студентам понимать и уважать культуру и обычаи других стран.
- Создание мотивации для изучения иностранного языка - помощь студентам понять важность изучения языка и создание мотивации для постоянного обучения.
- Подготовка к международным экзаменам - помощь студентам подготовиться и успешно сдать экзамены по иностранному языку, такие как TOEFL, IELTS и др

В результате изучения дисциплины студенты должны

### **ЗНАТЬ**

- Фонетику и правила артикуляции
- лексические элементы, которые включают устойчивые словосочетания и отдельные слова
- употребление некоторых грамматических структур

### **УМЕТЬ**

- Употреблять быденные выражения и понимать простые предложения, направленные на удовлетворение конкретных потребностей.
- Представлять себя и других людей, уметь вести диалог, беседу на разные темы (покупки, работа и т.д.) и понимать ясную речь.
- применять полученные знания.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- минимальным словарным запасом (рецептивные и продуктивные речевые умения)
- навыками общения и восприятия текста в различных повседневных ситуациях.

## **2.2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

### **1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);
- Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);
- Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);
- Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5).

## **2. Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-1);
- Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2)

## **3. Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс (216 аудиторных часа), студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знание:** освоить учебный материал в соответствии с программой курса. Иметь представление о становлении английского языка, знать содержание основных научных

источников, знать основные формы, методы, принципы их анализа. Быть хорошо осведомленным о круге имен, представляющих те или иные морфологические и словообразовательные научные школы.

**Знать:** основные положения и концепции в области синхронического словообразования современного английского языка, принципы морфемного и словообразовательного анализа; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития английского словообразования.

**Умение:** студент должен владеть терминологическим аппаратом необходимым для морфологического, словообразовательного анализа английского языка. Использовать в собственной исследовательской практике познавательные процедуры, необходимые для понимания сущности и ценности как языка в целом, так и текста в частности.

**Уметь:** применять знания в области английского словообразования, морфемного и словообразовательного анализа, проводить локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Владение** системой представления об английском языке, терминологического аппарата, необходимого для анализа данных английского языка с морфологической и словообразовательной точек зрения.

### **2.3. Трудоемкость учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>I</u> сем	<u>II</u> сем	— сем	— сем	— сем	— сем
1	3	4	5	6	7	10	11
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>540</b>	<b>252</b>	<b>288</b>				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>				
1.1.1. Лекции							
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>216</b>	<b>102</b>	<b>102</b>				
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы (за счет практических занятий)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды аудиторных занятий							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>336</b>	<b>152</b>	<b>186</b>				
1.2.1. Подготовка к экзаменам							

1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (можно указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий **							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет/указать)	Экзамен/ экзамен	экзамен	экзамен				

### 2.3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные часы				
		Лекции	Семинар-ские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего
<b>1 семестр</b>						
	Модуль 1			<b>52</b>		<b>52</b>
1.	Unit 1: Communication (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
2.	Unit 2: Environment (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
3.	Units 1, 2 (504 Words) Additional vocabulary practice according to the units' demands			10		10
4.	Home reading (50-100 pages of not adapted British or American literature of the teacher's choice depending on the student's level)			8		8
5.	Unit 3: Sport (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
6.	Units 3, 4 (504 Words) Additional vocabulary practice according to the units' demands			10		10
	Всего за Модуль 1			52		52

	Модуль 2			50		50
1.	Unit 4: Medicine (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
2.	Home reading (100-150 pages of not adapted British or American literature of the teacher's choice depending on the student's level)			8		8
3.	Unit 5: Transport (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
4.	Unit 6: Literature (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
5.	Units 5, 6 (504 Words) Additional vocabulary practice according to the units' demands			10		10
6.	Home reading (100-150 pages of not adapted British or American literature of the teacher's choice depending on the student's level)			8		8
	Всего за Модуль 2			50		50
	Итого за первый семестр			102		102
	<b>2 семестр</b>					
	Модуль 1			52		52
1.	Unit 7: Architecture (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
2.	Unit 8: Globalization (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
3.	Units 7, 8 (504 Words)			10		10

	Additional vocabulary practice according to the units' demands					
4.	Home reading (100-200 pages of not adapted British or American literature of the teacher's choice depending on the student's level)			8		8
5.	Unit 9: Art (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			8		8
6.	Unit 10: Psychology (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			10		10
	Всего за Модуль 1					
	Модуль 2			50		50
1.	Units 9, 10 (504 Words) Additional vocabulary practice according to the units' demands			10		10
2.	Unit 11: Culture (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			10		10
3.	Unit 12: Technology (New Language Leader) Additional grammar, listening, reading, speaking, and writing practice according to the unit's demands			10		10
4.	Units 11, 12 (504 Words) Additional vocabulary practice according to the units' demands			10		10
5.	Home reading (100-200 pages not adapted British or American literature of the teacher's choice depending on the student's level)			10		10
	Всего за Модуль 2			50		50
	Итого за второй семестр			102		102
	<b>ИТОГО за 1-2 семестры</b>			<b>204</b>		<b>204</b>



### 2.3.3. Содержание и организация

№ п/п	Задание по самостоятельной работе студентов	Форма контроля самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1.	Написание эссе	Внешний контроль, проверяет преподаватель	112
2.	Домашнее чтение	проверяет преподаватель на практических занятиях	112
3	Выполнение домашних заданий	проверяет преподаватель на практических занятиях	112
	Итого за два семестра		336

### 3. Образовательные технологии

Целью дисциплины является обучение студентов устной и письменной академической речи на уровне A2+ - B1+

### 4. Формы контроля

Форма текущего контроля – проверочные и контрольные работы в рамках рейтинговой системы (проведение 2-х модулей в каждом семестре), итоговый контроль – экзамен. Максимальное количество баллов на экзамене 100. Экзамен имеет следующую структуру:

1. Беседа по пройденной тематике
2. Перевод и пересказ незнакомого текста.
3. Вопрос по грамматике.

**Рейтинговый контроль** проводится два раза за семестр. Максимальное количество баллов на рейтинговом контроле – 100. Форма рейтингового контроля – письменная.

### 3. Распределение весов по видам контролей

на 1 семестр

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей			Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля		
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3						
Вид учебной работы/контроля															
Контрольная работа															
Тест					1	1									

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Sp/L		0,25	0,25								
Reading		0,25	0,25								
Writing		0,25	0,25								
Translating		0,25	0,25								
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.7	0.7		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.3	0.3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей результирующей оценке итогового контроля											0.5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											0.5
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

на 2 семестр

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих	Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в	Весы итоговых оценок промежуточных контролей в	Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки
-----------------	--	---	---	--	---

Вид учебной работы/контроля	контролей						итоговых оценок промежуточных контролей			результатирующей оценке промежуточных контролей	итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>2</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа											
Тест					1	1					
Sp/L		0,25	0,25								
Reading		0,25	0,25								
Writing		0,25	0,25								
Translating		0,25	0,25								
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценок промежуточных контролей								0.7	0.7		
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценок промежуточных контролей								0.3	0.3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей результирующей оценке итогового контроля											0.5
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

#### 4. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам

1. New Language Leader (Upper Intermediate), David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Education, 2017.
2. 504 Words, Murray Bromberg, Julius Liebb, Arthur Traiger, Barron's.
3. Destination B2 Grammar and Vocabulary; Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2012
4. How to Prepare for the TOEFL Essays; Abbas Zahedi, Zabankadeh publications
5. <https://eslgames.com/>
6. <https://instanteatch.com/lesson-plans>
7. <https://www.britishcouncil.am/en/english>
8. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
9. <https://www.ted.com/>
10. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/>
11. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/general-english-resources/>
12. <https://americanenglish.state.gov/resources-0>
13. <https://learningenglish.voanews.com/>
14. <https://www.esl-lab.com/vocabulary-lessons/>
15. <http://esl-bits.net/> Literature

#### 5. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

№ п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	New Language Leader Upper Intermediate (My English Lab), David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Education, 2017	Building skills necessary for succeeding in academic study and using English in a globalized world.
2	504 Words, Murray Bromberg, Julius Liebb, Arthur Traiger, Barron's.	Essential words for expanding the students' vocabulary.
3	Newspaper articles	Presentation and translation of newspaper articles
4	How to Prepare for the TOEFL Essays; Abbas Zahedi, Zabankadeh publications	Essay writing
5	Destination B2 Grammar and Vocabulary; Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2012	As an additional practice of the unit's grammar.
6	Internet or other sources	Preparing additional information according to the unit's topic

#### 6. Экзаменационные темы:

1. Who is the best communicator you know? Why? What did he/she impress you with?
2. When did you last have a communication problem? What happened?
3. Are you a good public speaker?

4. Have you ever participated in public presentations? Did you have any presentation problems?
5. Is there a difference between male and female communication?
6. Do you agree that men talk more than women? Give your reasons.
7. How do you understand the famous expression: “Men are from Mars, women are from Venus”?.
8. Do you live in an urban or rural area?
9. What do you like/dislike about the environment you live in?
10. What is your opinion about animals which are in danger of becoming extinct?
11. What causes a volcano to erupt?
12. What famous volcano eruptions do you remember?
13. What do you think which types of sports help us develop the following characters: self-defense, self-respect, self-control, self-confidence, self-discipline?
14. What do you think which organs are most commonly transplanted?
15. What problems can arise after organ transplantation?
16. What do you know about the Nobel Prize for Literature?
17. Who is your favorite protagonist?
18. Which type of architecture do you like: classical, modern, ancient, etc.?
19. Which is your favorite building in your country?
20. How would you define the word ‘Globalization’?
21. Do you think people indulge in fantasy virtual life because of the disappointments of their real lives?
22. What sort of paintings do you like?
23. Do you have a favorite artist or painter?
24. What sort of art don’t you like and why?
25. When was the last time you visited an art exhibition?
26. What is your opinion about peer pressure at schools?
27. What would you do as a parent if your child were under peer pressure?
28. What is the first thing that comes to your mind when saying ‘Culture’?
29. How would you characterize your own culture to a tourist?
30. What are the three items of technology you use most often?
31. What do you think is the greatest technological innovation? Give your reason.