

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению Психология и
Положением «Об УМКД РАУ».



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН

Маргарян Е.Г

“_19_” ИЮЛЯ 2023_ г.

Институт гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: кандидат психол. наук

Мурадян Армине Рафиковна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление: 37.03.01 Психология

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

3. Аннотация

3.1 В курсе *Психология и педагогика* студенты приобретут знания в области общей психологии и педагогики. В курсе излагаются основные понятия, используемые в психологии; выявляются основы протекания психических процессов; рассматриваются психические состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности. В рамках дисциплины личность как основной объект изучения психологической науки представлена с позиций деятельности, сознания, познания и общения.

3.2 Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „ *Психология и педагогика* ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности, социальной психологии в рамках начальных курсов.

3.3 Для прохождения данной дисциплины **студент должен**

Знать: основные психические функции и их физиологические механизмы; • природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; • особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, психологию общения; • основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы; • содержание, принципы, формы и средства педагогического воздействия на личность и коллектив; • основные категории и понятия психологии и педагогики;

Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния; • формулировать и решать различные педагогические задачи; • применять знания педагогической науки в решении учебных и воспитательных задач; • использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности;

Владеть/владеть: • приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций. • приемами анализа и оценки уровня развития своих педагогических возможностей; • способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности; • приемами психологической саморегуляции; • навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач. иметь представление: • о месте и роли психологической и педагогической наук в жизни общества; • об основных направлениях и отраслях психологии как науки и приоритетных проблемах научных исследований; • о

психологических факторах формирования личности; • о методологии педагогической науки; • о теории и практике психологической и педагогической деятельности.

4 Содержание

4.1 Цели и задачи дисциплины Основная цель дисциплины: • формирование у студентов целостного представления о психологии и педагогике как важнейшей части духовной культуры общества, выработки у них осознанных знаний теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом. • вооружить студентов системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности; • формирование навыков анализа процесса мышления как сложного психического процесса и развитии творческого мышления в процессе обучения и его специфических свойствах.

. Основные **задачи** дисциплины: • ознакомление с историческими веками возникновения и развития психологии и педагогике, изучение основных теоретических направлений, научных школ и отдельных концепций данных наук. • освоение методов исследования психологии, а также форм, средств и методов педагогической деятельности. • овладение основными методиками изучения личности, групп и коллективов; • развитие профессионально значимых качеств; • выработка и совершенствование навыков профессионального общения;

4.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплины «., Психология и педагогика» студент должен Знать:

- основные психологические, социологические и социальные понятия и термины, используемые в психологии и педагогике.
- особенности психологии и педагогике
- психопедагогические основы деятельности

Уметь:

Анализировать результаты различных видов психологических и педагогических подходов и методов в психологии и в педагогике .

4.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах) 36 ауд. часов (18 лекционных, 18 практических), 2 кредита, зачет

Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 36 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (1 час/ нед) в форме проведения лекций и семинарских

(практических) занятий. В конце семестра предусмотрен зачет.

4.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	20
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	15
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	1
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, <u>диф. зачет</u> - указать)	

4.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)	Лаб. ор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)

						в)
1	2=3 +4+ 5+6 +7	3	4	5	6	7
Раздел I Общие основы психологии						
Тема 1. Введение в дисциплину, «Психология и педагогика».						
Тема 2. История развития научной психологии. Основные направления в психологии.		12		10		
Тема 3. Методы психологии	2	2		2		
Тема 4. Психика, поведение и деятельность	4	2		2		
Тема 5. Понятие о познавательных процессах. Ощущение и восприятие	4	2		2		
Тема 6. Внимание и память	4	2		2		
Тема 7 Мышление	4	2		2		
Тема 8. Воображение и речь	4	2		2		
Тема 9 Темперамент и характер						
РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	4	2				
Тема 10 Предмет, объект, задачи и методы педагогики. Основные категории педагогики.	4	2		2		
Тема 11 Педагогика как теория обучения. Виды и методы обучения	4	2		1		
Тема 12. Педагогика как теория воспитания. Воспитание и его закономерности в педагогическом	4	2	1	1		
	36	20		15		

ИТОГО

4.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел1

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология и педагогика».

Тема 2. Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Задачи и место психологии в системе наук.

.Аткинсон. А. Введение в психологию. М., 2005г. 2. Немов Р. Психология. М., 2000г. 3.

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2001г. 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003. 5. Крысько В.Г. Психология и пед

Тема 3. Отрасли и методы психологии. История развития научной психологии.

Тема 4. Психика, поведение и деятельность Основные направления в психологии.

Психика и организм. Сознание человека. Психика, поведение и деятельность.

Тема 5 Понятие о познавательных процессах. Чувственные формы освоения действительности.. Ощущение и восприятие.

.Крысько В.Г. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2004. 2.

Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001 3.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003. агогика.

Учебное пособие для вузов. М., 2004.

Андреева Г.М. Социальная психология. 2. Бороздина А.В. Психология характера. Исторический очерк. М., 1997. 3. Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005. 4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007

Тема 6.Внимание и память-изучения внимания и памяти

Тема 7 Мышление как фактор развития,виды мышления

Тема8.Воображение и речь –Изучения воображения и речи,виды и класификация

Тема 9 Темперамент и характер- Виды темперамента и характера.

РАЗДЕЛ II.ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 10 Предмет, объект, задачи и методы педагогики. Основные категории педагогики,педагогика как наука .

Тема 11 Педагогика как теория обучения. Виды и методы обучения

Тема 12.Педагогика как теория воспитания. Воспитание и его закономерности в педагогическом

1. 13 Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2016. 160 с.

2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
5. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
6. Воскобойникова Э. Г. Музыкальная педагогика в детских школах искусств. Общеразвивающее и предпрофессиональное обучение в классе фортепиано. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 200 с.
7. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018. 286 с.
9. Герцман Е. В. Музыкально-педагогические системы: античная музыкальная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 77 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.
12. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
13. Есаулов И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии. Учебник. М.: Планета музыки, 2020. 256 с.
14. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
15. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
16. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
17. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
18. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
19. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
20. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
21. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
22. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
23. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
24. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
25. Лукашевич В. В., Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
26. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
27. Павелко Н. Н. , Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 496 с.

28. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
29. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
30. Педагогика. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
31. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
32. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
33. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
34. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.
35. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. Учебник. М.: Владос, 2010. 656 с.
36. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 288 с.
37. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
38. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
39. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
40. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
41. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
42. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
43. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
44. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
45. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
46. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.
47. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
48. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
49. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
50. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
51. Шарухин А. П. Военная педагогика. Учебник. С-Пб.: Питер, 2017. 576 с.
52. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
53. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Крысько В.Г. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2004. 2.
 Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001 3.
 Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003.
 Дополнительная . Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.
 Учебное пособие для вузов. СПб., 2003. 2. Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и
 педагогика. Учебное пособие. М., 2006. 3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология
 высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов. М.,
 2005

4.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер

4.5 Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующих оценок промежуточных контролей в итоговой оценке контролей
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест					I						
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы: устный опрос</i>				I							
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей							0.5				
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках											

¹ Учебный Модуль

промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Зачет (оценка итогового контроля)											0(Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

5. Теоретический блок

5.1 Материалы по теоретической части курса

5.1.1 Учебники

5.1.2 Базовый учебник

Основная литература Крысько В.Г. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2004. 2.

.Основная литература 1. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. М., 2002.

2. Балыков Н.П. Психология и педагогика. Тесты для контроля знаний студентов. М., 2007.

3. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.

4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2006.

5. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3-х т. М., 1995.

6. Психология и педагогика. Учебное пособие /Под ред. А.А. Радугина. М., 2003

. 7. Психология и педагогика /Под ред. К.А. Абульхановой. М., 1998.

8. Психология и педагогика /Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.

9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.

10. Романова И.А. Психология и педагогика. Тесты для контроля знаний студентов. М., 2001.
 11. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Психология и педагогика. М., 2002.
 12. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001.
- Дополнительная литература
1. Абрамов Г.С. Возрастная психология. М., Паритет, 1997.
 2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
 3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. М., 1972.
 4. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Тесты. М., 2002.
 5. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. М., 2002.
 6. Аткинсон Р. И др. Введение в психологию. М., 2003.
 7. Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях. М., 1988.
 8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.
 9. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2000.
 10. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
 11. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
 12. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. М., 1992.
 13. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие. М., 1999.
 14. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2000.
 15. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
 16. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2004. 2.
 17. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001 3.
 18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2003.
 19. Дополнительная. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003. 2. Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2006. 3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов. М., 2005 13
 21. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2016. 160 с.
 22. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
 23. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.
 24. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

5.1.3 Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

6. Материалы по оценке и контролю знаний

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Психологическая структура личности. 2. Индивидуально-психологические особенности личности. 3. Особенности анализа поведения различных категорий людей. 4. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 5. Что такое направленность личности 6. Что такое социализация личности? 7. В каком возрасте закладываются основы личности 8. Свойства личности. 9. Раскройте понятие «Я-концепция».

Сущность, содержание и структура педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Назовите и поясните функции педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Система педагогических наук. 6. Связь педагогики с другими науками. 7. Принципы обучения.

7. Методический блок

7.1 Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс ***Психология и педагогика*** включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

8. Методические рекомендации для студентов

8.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

8.1.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, начиная изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль –устные ответы, содержащие темы из всего курса.