

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология»
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра: русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология»
Положением «Об УМКД РАУ».

Автор(ы): к.ф.н., доцент Акопян Карен Суренович
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.
УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГН
Маргарян Е.Г.
17.07.2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.10. Современный русский язык.
Синтаксис

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 345.03.01 Филология (заочная форма обучения)
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» предназначена для студентов-русистов и является завершающим разделом теоретического курса «Современный русский язык».

Изучение данной дисциплины необходимо для формирования целостных представлений о системе современного русского языка и о подходах к его описанию. Курс формирует компетенции, необходимые для изучения других базовых дисциплин профессионального цикла.

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель и задачи освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина направлена на развитие следующих компетенций:

1. общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

2. профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства;

Уметь: применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса;

Владеть: навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.

2.3 Трудоемкость учебной дисциплины

2.3.1. Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	252
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32
1.1.1. Лекции	16
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	

2.1.1. 1.1.2.4. Другое (указать)	
2.1.2.1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	207
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Контрольные работы	13
Итоговый контроль	экзамен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Друг ие виды зая тий (ак. часо в)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6	7
I семестр	16	8	4	4		
Раздел 1. Словосочетание						
Тема 1. Предмет синтаксиса. Основные направления определения объекта изучения синтаксиса. Тема 2. Понятие словосочетания. Структура и состав словосочетания. Отграничение словосочетания от сходных синтаксических конструкций. Типы синтаксических отношений. Тема 3. Типы подчинительной связи. Согласование. Управление (глагольное и именное). Тема 4. Примыкание. Именное примыкание.	4	2	2			
Раздел 2. Предложение						

<p>Тема 5. Предложение как коммуникативная единица.</p> <p>Тема 6. Предикативность – основное категориальное свойство предложения.</p> <p>Тема 7. Традиционные учения о главных членах предложения. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое.</p> <p>Тема 8. Именное сказуемое, типы связок в именном сказуемом.</p>	4	2		2		
<p>Тема 9. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Современный подход.</p> <p>Тема 10. Теория детерминантов. Субъектно-объектные, обстоятельственные детерминанты.</p> <p>Тема 11. Три стороны организации предложения (формальная, семантическая, коммуникативная).</p>	4	2	2			
<p>Тема 12. Понятие структурной схемы предложения. Два подхода к определению предикативного минимума.</p> <p>Тема 13. Регулярные реализации структурной схемы предложения. Фазисные, модальные реализации.</p> <p>Тема 14. Семантическая структура предложения. Типовое значение предложения.</p> <p>Тема 15. Пропозиция, способы представления пропозиции.</p>	4	2		2		
II семестр	16	8	4	4		
Раздел 3. Односоставные и двусоставные предложения						
<p>Тема 16. Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами. Открытые и закрытые ряды однородных членов предложения.</p> <p>Тема 17. Обособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Тема 18. Вводные слова и вводные конструкции. Типы вводных слов по значению. Обращение. Функции обращения в предложении.</p>	4	2	2			

<p>Тема 19. Односоставные предложения. Определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные предложения, их трактовка в современном синтаксисе.</p> <p>Тема 20. Безличные предложения: глагольный и наречный класс. Инфинитивные предложения. Промежуточный контроль</p> <p>Тема 21. Номинативные предложения, их отличие от омонимичных конструкций. Основные структурные схемы номинативных предложений.</p> <p>Тема 22. Неполные предложения: контекстуально-неполные, ситуативно-неполные предложения. Эллиптические конструкции.</p>	4	2		2		
Раздел 4. Сложное предложение						
<p>Тема 23. Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства связи между частями сложного предложения.</p> <p>Тема 24. Сложносочиненное предложение: открытые и закрытые структуры. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.</p> <p>Тема 25. Сложноподчиненное предложение. История изучения и принципы классификации сложноподчиненного предложения.</p>	4	2	2			
<p>Тема 26. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений: нерасчлененные и расчлененные конструкции. Типы придаточных предложений.</p> <p>Тема 28. Бессоюзное сложное предложение: сочинение, подчинение, соподчинение.</p> <p>Тема 29. Сложное предложение с различными типами связи: союзный (сочинительный, подчинительный) и бессоюзный.</p> <p>Тема 30. Изменение в синтаксическом строе предложения.</p>	4	2		2		
ИТОГО	32	16	8	8		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Словосочетание

Тема 1. Предмет синтаксиса. Основные направления определения объекта изучения синтаксиса.

Тема 2. Понятие словосочетания. Структура и состав словосочетания. Отграничение словосочетания от сходных синтаксических конструкций. Типы синтаксических отношений.

Тема 3. Типы подчинительной связи. Согласование. Управление (глагольное и именное).

Тема 4. Примыкание. Именное примыкание.

Раздел 2. Предложение

Тема 5. Предложение как коммуникативная единица.

Тема 6. Предикативность – основное категориальное свойство предложения.

Тема 7. Традиционные учения о главных членах предложения. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое.

Тема 8. Именное сказуемое, типы связок в именном сказуемом.

Тема 9. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Современный подход.

Тема 10. Теория детерминантов. Субъектно-объектные, обстоятельственные детерминанты.

Тема 11. Три стороны организации предложения (формальная, семантическая, коммуникативная).

Тема 12. Понятие структурной схемы предложения. Два подхода к определению предикативного минимума.

Тема 13. Регулярные реализации структурной схемы предложения. Фазисные, модальные реализации.

Тема 14. Семантическая структура предложения. Типовое значение предложения.

Тема 15. Пропозиция, способы представления пропозиции.

Раздел 3. Односоставные и двусоставные предложения

Тема 16. Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами.

Открытые и закрытые ряды однородных членов предложения.

Тема 17. Обособленные второстепенные члены предложения.

Тема 18. Вводные слова и вводные конструкции. Типы вводных слов по значению.

Обращение. Функции обращения в предложении.

Тема 19. Односоставные предложения. Определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные предложения, их трактовка в современном синтаксисе.

Тема 20. Безличные предложения: глагольный и наречный класс. Инфинитивные предложения.

Тема 21. Номинативные предложения, их отличие от омонимичных конструкций.

Основные структурные схемы номинативных предложений.

Тема 22. Неполные предложения; контекстуально-неполные, ситуативно-неполные предложения. Эллиптические конструкции. Нечленимые предложения

Раздел 4. Сложное предложение

Тема 23. Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

Средства связи между частями сложного предложения.

Тема 24. Сложносочиненное предложение: открытые и закрытые структуры.

Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.

Тема 25. Сложноподчиненное предложение. История изучения и принципы классификации сложноподчиненного предложения.

Тема 26. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений: нерасчлененные и расчлененные конструкции

Тема 27. Типы придаточных предложений в расчлененных конструкциях: придаточные времени, причины, следствия, уступки, условия, цели, сравнения.

Присоединительные и соединительные конструкции.

Тема 28. Бессоюзное сложное предложение: сочинение, подчинение, соподчинение.

Тема 29. Сложное предложение с различными типами связи: союзный (сочинительный, подчинительный) и бессоюзный.

2.6. Формы и содержание итогового контроля

а) За время обучения студенты пишут 2 контрольные работы. Для каждого студента подготовлен один билет с 2 теоретическими вопросами и 1 практическим заданием.

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по стобалльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100), очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) и Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к

самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

Основная

1. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975 г.
2. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973 г.
3. Русская грамматика. Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т. 2. М., 1989 г.
4. Синтаксис современного русского литературного языка. М. 1977 г.
5. Современный русский язык. Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2003 г.
6. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: учеб. пособие для студентов филолог. спец. ун-тов. М., 2006 г.

Дополнительная

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. М., 1995.
2. Всеволодова М.В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. М., 1975.
3. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.
4. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
5. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М. 1977 г.
6. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. М., 1972.
7. Сидорова М.Ю. Коммуникативный синтаксис русского языка. Сборник упражнений. М., 1997.
8. Шведова Н.Ю. Очерки по синтаксису русской разговорной речи. М., 1960.
9. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2000.
10. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл. М., 2007.

11. *Золотова, Г.А.* Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 2006.
12. *Ширяев, Е.Н.* Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. М., 1986.

3.2. Словари

Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М., 1988.

Красных, В.И. Русские глаголы и предикативы: словарь сочетаемости. М., 1993.

Ломов, А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка. М., 2007.

Русская грамматика: в 2 т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1989. Т. 2. С. 13–25, 79–82, 92–98, 221–230.

Русская грамматика: научные труды / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Е.А. Брызгунова, К.В. Габучан, В.А. Ицкович и др. Репринтное издание. М., 2005.

Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. М., 1998.

Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. М., 1983.

Словарь структурных слов русского языка / В.В. Морковкин, Н.М. Луцкая, Г.Ф. Богачёва и др. М., 1997.

Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике. М., 2000.

4. Материалы по оценке и контролю знаний

4.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1) Синтаксис как научная дисциплина. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой.
- 2) Пути построения синтаксиса как научной дисциплины.
- 3) Аспекты изучения синтаксиса: логический, структурный, семантический и коммуникативный аспекты.
- 4) Учение о словосочетании. Широкий и узкий подходы.

- 5) Словосочетание vs. слово vs. предложение. Отграничение словосочетаний от сходных конструкций.
- 6) Структурные и лексико-грамматические типы словосочетаний.
- 7) Синтаксические отношения в словосочетаниях.
- 8) Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Согласование.
- 9) Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Управление (глагольное).
- 10) Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Управление (именное).
- 11) Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Управление прилагательных, наречий, предикативов и компаративов.
- 12) Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Примыкание неизменяемых частей речи.
- 13) Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Именное примыкание.
- 14) Учение о предложении. Категория предикативности как основной грамматический признак предложения. Интонационное оформление предложения.
- 15) Учение о структурной схеме предложения (широкое и узкое толкование).
- 16) Парадигма предложения.
- 17) Учение о регулярных реализациях структурных схем.
- 18) Классификация предложений: утвердительные и отрицательные; повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные.
- 19) Традиционное учение о главных членах предложения. Структура простого двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения.
- 20) Сказуемое. Типы глагольного сказуемого.
- 21) Сказуемое. Типы именного сказуемого.
- 22) Способы выражения именного сказуемого. Сказуемое, выраженное существительными.
- 23) Способы выражения именного сказуемого. Сказуемое, выраженное прилагательными и другими частями речи.
- 24) Учение о второстепенных членах предложения. Дополнение.
- 25) Учение о второстепенных членах предложения. Определение.
- 26) Учение о второстепенных членах предложения. обстоятельство.
- 27) Учение о детерминантах.
- 28) Учение об односоставных предложениях: определенно-личные, обобщенно-личные и неопределенно-личные предложения.
- 29) Учение об односоставных предложениях: безличные предложения.
- 30) Учение об односоставных предложениях: инфинитивные и номинативные предложения.
- 31) Неполные и нечленимые предложения.
- 32) Смысловая организация простого предложения. Понятие пропозиции. Структура пропозиции.
- 33) Способы выражения пропозиции – предикативный и непредикативные.
- 34) Компоненты семантической структуры предложения: субъект, типология субъектов и способов их выражения.
- 35) Компоненты семантической структуры предложения: предикат, типология предикатов и способов их выражения.

- 36) Типология предикатов и сфер их проявления.
- 37) Типовое значение предложения: их классификация и способы выражения.
- 38) Актуальное членение предложения.
- 39) Понятие о сложном предложении.
- 40) Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Понятие структурной схемы сложного предложения.
- 41) Общая классификация сложных предложений.
- 42) Сложносочиненные предложения. ССП открытой и закрытой структуры.
- 43) Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
- 44) Сложносочиненные предложения с сопоставительными союзами.
- 45) Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Связанные конструкции с сопоставительно-противительными отношениями.
- 46) Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
- 47) Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями, с градационными и пояснительными союзами.
- 48) Сложноподчиненные предложения. Определение и общая характеристика.
- 49) Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
- 50) Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с присубстантивно-определяющей и прикомпаративной придаточной частью.
- 51) Сложноподчиненные предложения с изъяснительной придаточной частью.
- 52) Сложноподчиненные предложения с местоименно-соотносительной придаточной частью: отождествительные, вмещающие и фразеологического типа.
- 53) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени.
- 54) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью условия.
- 55) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью уступки.
- 56) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины и следствия.
- 57) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели.
- 58) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью сравнения.
- 59) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью соответствия (сопоставительные) и с присоединительной придаточной частью.
- 60) Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика.
- 61) БСП однородного состава.
- 62) БСП неоднородного состава.
- 63) Многочленные сложные предложения и сложные синтаксические конструкции.

4.2. Образцы экзаменационных билетов

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт гуманитарных наук

Бакалавриат «Филология»

Предмет «Современный русский язык (Синтаксис)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Словосочетание как объект изучения синтаксиса.
2. Смысловая организация простого предложения. Понятие пропозиции. Структура пропозиции.
3. Определите вид односоставных предложений и способы выражения главного члена.
1) Пойми, такого бойца никаким окружением не запугаешь. 2) Смотри не обманывай меня, а то принесешь, найдут, меня же первого и расстреляют. 3) Когда знаешь человека с детства и дружишь с ним, понимаешь и слышишь все, чего он даже не сказал словами. 4) Не родись красивой, а родись счастливой. 5) На третий день Иванова похоронили.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

Задача преподавателя – сформировать представление о методологии лингвистического (синтаксического) анализа, его основных приемах. В ходе занятий предусмотрено углубленное знакомство студентов с необходимыми источниками, рассмотрение проблемных вопросов.

Особенностью данного курса является его чрезвычайная насыщенность интересным, но сложным лингвистическим материалом; многие вопросы являются для студентов далеко не простыми для понимания и усвоения. Поэтому очень важно правильно спланировать и организовать учебную работу. Материал лекций должен быть ярким, интересным, но максимально компактен. Задачей преподавателя, ведущего данный курс, является формирование у студентов отчетливого представления о том, что такое синтаксис как наука,

предмет ее изучения; содержание лекций предполагает также обзор новейших лингвистических теорий в данной области.

Цель письменных работ – побудить студентов к самостоятельной (в том числе исследовательской и творческой) работе, соотнесенной с общей тематикой курса. В ходе практических работ предполагается формирование и закрепление навыков синтаксического анализа. Во время письменных занятий проверяется степень усвоения материала, умение студентов работать со специальной литературой, решать проблемы и вопросы эвристического характера. Большое внимание следует уделить организации самостоятельной работы студентов.

5.2. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение занятия семинарского типа (практические занятия) основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

5.3. Методические рекомендации для студентов

Для успешного усвоения данной дисциплины студенту рекомендуется не пропускать лекционные и практические занятия, тщательно к ним готовиться, привлекать для работы разнообразную литературу, включая основные учебники и учебные пособия, и др. Для глубокого освоения дисциплины и приобретения необходимых компетенций важно вдумчиво осваивать лекционный материал, выделяя непонятные фрагменты и стараясь разъяснить их в конце лекции, задавая соответствующие вопросы преподавателю.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию каждый студент должен:

- 1) ознакомиться с планом практического занятия, с рекомендациями по подготовке, со списком предлагаемой литературы;
- 2) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу по предложенной теме (записи могут вестись студентом в различной форме: в форме развернутых и простых планов, выписок, тезисов, подробных конспектов);
- 3) по каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5–10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.);

Проверка усвоения изученного материала осуществляется преподавателем в ходе практических занятий.

С этой целью преподаватель проводит устный опрос или письменные самостоятельные работы, которые проводятся по вопросам изучаемой на практическом занятии темы.