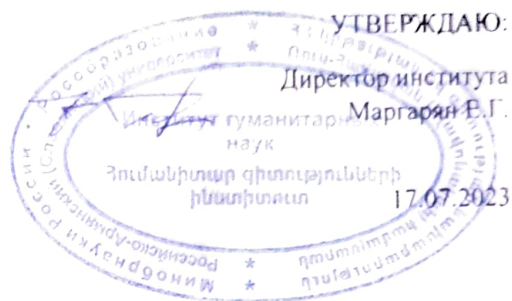


*ГОУ ВПО Российско-Армянский университет*

## ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Зарубежное регионоведение и Положением «Об УМКД РАУ»



## Институт: Гуманитарных наук

**Кафедра:** Всемирной истории и зарубежного регионоведения

**Автор(ы):** Ружанский В.Г.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.09.01 Введение в регионоведение

**Для бакалавриата:** 2 курс

**Направление:** 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**ЕРЕВАН**

## **Российско-Армянский (Славянский) Университет**

УМКД Введение в специальность составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования/ Основной образовательной программы по специальности

**Специальность: Зарубежное регионоведение**

**Направление: Зарубежное регионоведение стран Восточной Азии**

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин специализации и является обязательной для изучения.

### **2. Структура УМКД**

**Аннотация**

**Учебная программа**

**Теоретический блок**

**Практический блок**

**Блок ОДС и КИМ**

**Методический блок**

### **3. Аннотация**

**Программа подготовлена для студентов РОССИЙСКО-АРМЯНСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА.** Курс рассчитан на 36 часов аудиторных занятий - лекций и семинарских занятий, во время которых студенты должны:

1. Получить представление о комплексном регионоведении как о научной дисциплине, её целях и задачами
2. Овладеть (понять и запомнить) терминологией данной дисциплины
3. Получить четкое представление о методах и методологии (общенаучных, географических, лингвистических, методах мир-системного и цивилизационного анализа), используемых в регионоведении
4. Научных подходах в комплексном регионоведении (общенаучных и специальных)

Данные задачи предполагают три вида учебной деятельности:

1. Лекции

Основная цель лекций - дать студентам представление о теоретических основах изучаемого предмета.

## 2. Семинарские занятия

На семинарских занятиях проверяется, во-первых, усвояемость студентами теоретического материала. Во-вторых, семинарские занятия предназначены для того, чтобы разъяснить студентам наиболее сложные для понимания и усвоения теоретические положения, термины, и базовые характеристики комплексного регионоведения.

## 3. Самостоятельная работа студентов

В силу ограниченности выделенных для изучения данной дисциплины учебных часов, важной и неотъемлемой частью преподавания курса “Введение в регионоведение” является самостоятельная работа студентов, куда входит не только работа с учебником, лекционными и вспомогательными материалами, но также чтение научных статей, посвященных различным аспектам данной дисциплины. Все эти виды самостоятельной работы сконцентрированы в практическом задании, которое студенты выполняют в небольших группах (до трех человек) незадолго до окончания семестра, а именно: выделение региона (территория континента по выбору) согласно критериям, выбранным на основе изучаемого материала. При этом контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, где дается оценка выбранным студентами характеристикам, обоснованности и верности методов и подходов для выполнения данного задания.

По окончании курса предполагается проведение презентаций по проделанной студентами работе. На презентации студенты должны представить созданную ими модель региона, используя для этого все полученные во время обучения знания и понимание предмета.

В условиях карантина, данная форма контроля является условием для получения модульной оценки.

Экзамен письменный в виде эссе от двух до десяти страниц А4. TimesNewRoman, в котором студенты демонстрируют системные знания по комплексному регионоведению. Для написания эссе студенты выбирают одну из предложенных тем по предмету, для освещения которой необходимо прочитать как минимум одну научную публикацию. Среди основных критериев: уникальность (минимум 45%), демонстрация знакомства автора с научными

публикациями и обоснование собственного мнения - согласия или несогласия с проработанным материалом.

#### **Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:**

Приступая к изучению данного курса, студенты должны обладать знаниями в рамках среднеобразовательной программы - средней школы, по всемирной истории и географии.

#### **4. Учебная программа.**

##### **4.1. Цели и задачи дисциплины:**

А. Привитие навыков работы с научными текстами

Б. Развитие навыков самостоятельного мышления

Г. Формирование у студентов представлений об объекте, предмете и методах зарубежного комплексного регионоведения

Д. Осмысление студентами региональной специфики и подготовка их для разрешения научно-исследовательских и практических регионоведческих проблем в будущем.

##### **4.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

- Развитие критического мышления, выражающегося прежде всего в умении самостоятельно находить необходимую информацию, оценивать её содержание и качество, давать собственное заключение по изученному вопросу или проблеме в как в устной, так и письменной формах
- Умение применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страноведческих и региональных проблем, что по определению предполагает творческий подход
- Знать объект комплексного регионоведения как особой области научно-образовательного знания, его функции, особенности зарубежного регионоведения
- Иметь представление о структуре и основных элементах комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик

- Знать основные научные подходы и методы регионоведческих исследований
- Знать особенности Восточной Азии как мирового региона, его место в современных мировых процессах.
- Давать верную оценку своих образовательных результатов
- Владеть ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного зарубежного регионоведения

#### **4.3.Трудоёмкость дисциплины и виды учебной программы**

Виды учебной работы	Всего в акад.часах	Распределение по семестрам					
		3 (1сем)	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоёмкость изучения дисциплины по семестрам, в.т.ч.</b>	18						
1.1.Аудиторные занятия, в.т.ч.							
1.1.1.Лекции	18	18					
1.1.2.Практические занятия, в.т.ч.:							
1.1.2.1.Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3.Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4.Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (модуль)							

1.1.3.Семинары							
1.1.4.Контрольные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в.т.ч:							
1.2.1.Подготовка к экзаменам							
1.2.2Другие виды самостоятельной работы, в т.ч (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе							
1.2.2.4. Рефераты							
1.2.Консультации							
1.4.Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль	Экзамен						

#### 4.4. Содержание дисциплины:

#### Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий:

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак.часов )	Лекции (ак.часов )	Практ. занятия (ак.часов )	Семинары (ак.часов)	Лабор. (ак.часов )	Другие виды занятий (ак.часов )
1	2	3	4	5	6	7

<b>Введение</b>						
<b>Раздел 1. Регион, регионоведение: объект, предмет, функции, структура</b>	<b>3</b>					
Тема 1.1. Сложность понятия «регион»						
Тема 1.2. Разграничение комплексного регионоведения и страноведения						
<b>Раздел 2. Метод, методология, общие положения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
Тема 2.1. Проблема метода в регионоведении						
Тема 2.2. Классификация научных методов						
<b>Раздел 3. Научные подходы в регионоведении</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
Тема 3.1. Территориальный и исторический подходы						
Тема 3.2. Комплексный подход						
Тема 3.3						

Системный и проблемный подход						
Тема 3.4. Типологический подход						
<b>Раздел 4. Общонаучные методы в регионоведении</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
Тема 4.1. Наблюдение, сравнение, описание						
Тема 4.2. Статистические методы и моделирование						
Тема 4.3. Структурный метод.						
<b>Раздел 5. Методы географических и экономических наук</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
Тема 5.1. Картографический метод и понятие о зональности						
Тема 5.2. Метод циклов и балансовые методы						
Тема 5.3. Проблемно-целевой метод						



<b>Раздел 6. Методы политических наук в регионоведении</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
Тема 6.1 Текст и аналитические методики						
Тема 6.2. Контент-анализ						
Тема 6.3. Ивент-анализ						
Тема 6.3. Когнитивное картирование						
Тема 6.4. Прикладное моделирование						
Тема 6.5. Экспертные заключения						
Тема 6.6. Междисциплинарные исследования						
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				

**Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана:**

**Введение**

Содержание курса и основные разделы.

***Раздел 1. Регион и регионоведение.***

Сложность понятия «регион». Разграничение комплексного регионоведения и страноведения.

***Раздел 2. Метод и методология***

Проблема метода. Классификации методов.

### ***Раздел 3. Научные подходы в регионоведении***

Территориальный подход и понятие о зональности. Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход. Типологический подход.

### ***Общенаучные методы в регионоведении.***

Классические методы: наблюдение, сравнение, описание. Статистические методы. Моделирование. Структурный метод.

### ***Раздел 5. Методы географических и экономических наук в регионоведении.***

Картографический метод. Метод циклов. Балансовые методы. Проблемно-целевой метод.

### ***Раздел 6. Методы политических наук в регионоведении.***

Текст и аналитические методики. Концептуальный контекст политических исследований. Прикладные политические исследования. Методическое обеспечение прикладных исследований. Информационное обеспечение. Контент-анализ. Техника применения контент-анализа. Этапы применения. Количественный и качественный контент-анализ. Ивент-анализ. Техника применения методики. Основные этапы применения ивент-анализа. Когнитивное картирование. Техника когнитивного картирования и этапы применения. Прикладное моделирование. Экспертные заключения в политических исследованиях. Ситуационный анализ. Опыт междисциплинарных политических исследований.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютер, слайды.

#### **4.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.**

<b>Формы контроля</b>	<b>Весы текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей</b>	<b>Весы промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей</b>	<b>Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей</b>	<b>Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке</b>	<b>Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке</b>
-----------------------	--	---	---	---	---

					<b>итогового контроля</b>
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	<b>M1 M2 M3</b>	<b>M1 M2 M3</b>	<b>M1 M2 M3</b>		
Контрольная работа					
Тест					
Курсовая работа					
Лабораторные работы					
Письменные домашние задания					
Реферат					
Эссе					
<i>Другие формы (указать)</i>					
<i>Другие формы (указать)</i>					
Веса результующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результующей оценке промежуточных контролей					

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля					
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>					<b>Экзамен</b>
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$		$\Sigma = 1$

## **5. Теоретический блок**

### **5.1. Материалы по теоретической части курса**

1. Бутов В.И. Демография: Учебное пособие / Под ред. В.Г. Игнатова. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издател. Центр «МарТ», 2003. – 592 с.

2. Баранский Н.Н. Избранные труды. – М.: Мысль, 1980. – С. 8–51.

3. Бартенев С.А. История экономических учений в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие. – М.: Юристъ, 2000.

- 4.Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 221 с.
- 5.Воскресенский А.Д. Политическая компаративистика как часть дискурса мирового комплексного регионоведения: общие закономерности и специфика их трансформации на Востоке // Восток, 2005, №2. – С. 90–106.
6. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. – М.: Гардарики, 2002. – 384 с.
7. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики: Учебник. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 659 с
8. Иванова М.В. Штанько М.А. Введение в регионоведение. Методы регионоведческих исследований, Томск, изд-во Томского политехнического университета, 2007, 184 стр.
9. Машбиц Я.Г. Основы страноведения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 268 с.
- 10.Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

#### **6.Практический блок:**

Интеграционные процессы в Азии в конце XX столетия. – М.: Институт востоковедения РАН,1995.

Из истории контактов России со странами Востока (XVII- XIX вв.) / Сост.: М.В. Иванова: Учебное пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2003.

Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. –М.: Дрофа, 2007.

Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001.

#### **7.Блок ОДС и КИМ**

**Перечень экзаменационных вопросов:**

#### **Раздел 1. История страноведения и регионоведения**

1. Накопление страноведческих знаний в древности и средние века
2. Проявление научных школ в страноведении (на выбор)
3. Современные зарубежные регионоведческие научные школы.
3. Отечественная школа страноведения, ее особенности, вклад в мировую науку: Схема Н.Н. Баранского. основополагающие принципы схемы, ее новаторский характер, значение для развития отечественного КР и КС. Схема Я.Г. Машбица

## **Раздел 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина**

1. Основные понятия регионоведения: Регион: понятие, типы, иерархия. Сложности определения понятия «регион».
2. Место комплексного регионоведения в системе научного знания. Его отличие от страноведения и краеведения. Регионоведение как синтез научных знаний.
3. Понятие комплексных регионоведческих характеристик. Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик.
4. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения. На выбор: Регионоведение и география, Регионоведение и история, регионоведение и политология, регионоведение и геополитика, регионоведение и этнология, регионоведение и международные отношения
5. Интегрирующий характер комплексного регионоведения (КР) и комплексного страноведения (КС)
6. Социальные функции КР и КС
7. Типы КР
8. Дефекты схем построения комплексных регионоведческих характеристик
9. Современное состояние КР
10. Дискуссионные аспекты вопроса о месте КР в системе научного знания
11. Востоковедение как область комплексного регионоведения и страноведения

## **Раздел 3. Факторы Регионализации**

1. Соотношение глобализации и регионализации.
2. Факторы регионализации: социо-демографический, этно-демографический, конфессиональный, экономический, исторический факторы регионализации.
3. Регионализм в системе международных отношений.
4. Цивилизационный подход в регионоведении. Язык как фактор регионализации.

5. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Важнейшие культурно-исторические макрорайоны (цивилизации) мира и их особенности.
6. Политико-географический фактор регионализации. Основные политико-географические процессы в современном мире.
7. Дифференциация и интеграция стран мира.
8. Региональные конфликты в современном мире. Привести примеры.
9. Прикладное регионоведение. Рекреационная регионализация.
10. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик: территория и пространство. Свойства территории. Территория как обобщающий ресурс. Территория страны и ее основные параметры: размер, границы, конфигурация, безопасность, географическое положение (ГП). ГП, его виды, свойства. Состав территории страны. Природные характеристики территории. Природные условия и ресурсы. Учение о географической зональности. Природные зоны. Природопользование. Проблемы охраны окружающей природной среды.
11. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Народонаселение. Динамика численности населения. Воспроизводство населения как его естественное движение. Типы и режимы воспроизводства населения. Прогнозные оценки роста численности населения в мире. Теория демографического перехода.
12. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик: Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Половозрастной состав населения.
13. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик: Социально-экономическая структура населения. Качество населения и качество жизни населения.
14. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик: Расселение населения. Миграции как фактор размещения населения. Миграции и их разновидности. Особенности современных миграционных процессов.
15. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик: Пространственные формы расселения. Сельские и городские поселения. Процесс урбанизации в современном мире и его региональные особенности.
16. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик: Общество и хозяйство как опорные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик.
17. Восточная Азия, КНР, Япония, КНДР, РК: общая характеристика территории, географического положения, природных условий, народонаселения и его территориальной организации.
18. «Внутреннее регионоведение». Региональная политика: ее объективный характер, сущность, задачи, виды. Объекты, субъекты, механизмы региональной политики.

Региональная политика в развитых и развивающихся странах. Региональная политика в ЕС, странах Восточной Азии, РФ.

#### **Раздел 4. Методы регионоведения**

1. Научные подходы в комплексном регионоведении: территориальный, исторический, комплексный, проблемный, типологический.
2. Общенаучные методы в регионоведении: наблюдения, описания, сравнения, моделирования, статистические и др.
3. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении: историко-сравнительный, историко-системный, историко-генетический, картографический, циклов, балансовые, программно-целевой и др. Учение о географической зональности.
4. Методы и методология. Концептуальные подходы к проблемам Востока: формационный, культурно-цивилизационный, модернизационный, геополитический и др.

**Образцы экзаменационных билетов:** Вместо образцов экзаменационных билетов выше указаны темы экзаменационных эссе.

#### **8.Методический блок**

##### **8.1. Методика преподавания**

Разработка лекции включает в себя следующие этапы:

1. Составление тематического и календарного плана лекций. При этом исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены темы лекций, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время
2. Определение цели и основного содержания лекции, методов обучения, подготовка необходимого раздаточного (вспомогательного) материала.
3. Определение места и роли каждой лекции в курсе учебной дисциплины, её взаимосвязь с предыдущими и последующими занятиями, ее структурно-логическая связь с другими учебными дисциплинами
4. Формулировка воспитательных целей лекции

Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

Подготовленный текст лекции включает:



-организационно-методические указания;

-введение;

-учебные вопросы;

-заключение.

В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;

- раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.

Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.

Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.

В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).

Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу.

В заключении подводится итог изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.

Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.

Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.

В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2-4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.

В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:

-акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;

-повторение важной, существенной информации;

-использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;

-предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на аудиторию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

Следует учитывать, что обучаемые должны не только понять, но и усвоить материал лекции. Это возможно только тогда, когда преподаватель при работе над сценарием лекции четко представляет себе, что должен делать обучаемый в каждый момент проведения лекционного занятия, как протекают его психические процессы, на каком уровне он должен усвоить материал, и в соответствии с этим строить методику изложения.

Следовательно, сценарий лекции должен содержать не только определенный объем научно-учебной информации, но и те средства, при помощи которых регулируется познавательная деятельность обучаемых. Если пользоваться языком теории информации, то в сценарии должна содержаться информация двух видов – необходимая и поясняющая. Практика показывает, что лекции с предельно четкой подачей необходимой информации воспринимаются чрезвычайно трудно, поэтому требуется поясняющая информация, хотя при этом время изложения материала лекции увеличивается.

Добиться понимания учебного материала, хорошей организации работы обучаемых на лекции можно, прежде всего, самим содержанием лекции, четкостью ее структуры, применением приемов поддержания внимания, соблюдением всех требований, предъявляемых к лекции. Если эта работа организована правильно, то значительно усиливается и воспитательное значение лекции.

## **8.2. Методические рекомендации студентам**

Самостоятельная работа студентов при изучении данной дисциплины организуется в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Освоение соответствующего раздела в рекомендованном учебнике
2. Работа со вспомогательными материалами (схемы, таблицы, карты)
3. Работа с дополнительными источниками: научными публикациями в виде статей и (или) монографий
4. Разбор проделанной работы на семинарских занятиях либо, если есть трудности при подготовке, всегда есть возможность задать вопрос, либо получить помощь от преподавателя онлайн.